

K9.3 — Analyse schreiben: Einleitung–Hauptteil–Schluss (mit Textbelegen) ???

“ Ziel: Du lernst, **einen (Sach-)Text systematisch zu analysieren** und dabei **klar zu belegen** (Zitat/Zeile/Beispiel), statt nur „nachzuerzählen“.

1) Grundidee (RU ? DE): Analyse ist **nicht** Nacherzählung

- **RU:** *Анализ* = **как** текст работает: тезис, аргументы, средства, эффект.
- **DE:** Analyse beantwortet: **Wie** wird etwas gesagt? **Womit** wird überzeugt? **Welche Wirkung** hat das?

Merksatz: „Zusammenfassung = WAS. Analyse = WIE + WARUM + WIRKUNG.“ □

2) Das Standard-Gerüst (Abi-tauglich) ?

1. **Einleitung** (*kurz, informativ, ohne Meinung*)
 - Textsorte, Autor, Titel, Jahr/Quelle (falls vorhanden)
 - Thema
 - **These/Intention** des Autors (was will er erreichen?)
 - ggf. Adressatenbezug (an wen richtet sich das?)
2. **Hauptteil** (*geordnet + belegt*)
 1. **Inhaltsgang in 2-4 Sätzen** (sehr knapp!)
 2. **Argumentationsstruktur**
 - These → Argumente → Beispiele/Belege → Schlussfolgerung
 - Argumenttyp: Fakten, Experten, Beispiele, Emotion, „wir“-Appell usw.
 3. **Sprachliche Mittel & Stil**
 - Wortwahl (wertend/neutral, metaphorisch, ironisch)
 - Satzbau (kurz/knapp vs. komplex; viele Nebensätze = „gelehrt“)
 - Rhetorik (Fragen, Übertreibung, Vergleich, Metapher, Antithese ...)
 4. **Wirkung**

- Was bewirkt das beim Leser? (Vertrauen, Empörung, Zustimmung ...)

3. Schluss

- **kurzes Fazit:** Wie überzeugend? Warum?
- ggf. Grenzen/Einseitigkeit
- optional: kurzer Ausblick (nicht ausufernd)

3) Belegen richtig: „Behauptung ? Beleg ? Erklärung“ ?

Regel: Jede Analyse-Aussage braucht *mindestens ein* Fundament.

Mini-Formel (DE):

- **Behauptung:** „Der Autor argumentiert alarmierend.“
- **Beleg:** „Das zeigt sich an der Wortwahl ‚dramatisch‘/‚katastrophal‘ (Z. 12–13).“
- **Erklärung/Wirkung:** „Dadurch entsteht Druck und der Leser soll schnell zustimmen.“

RU-Hinweis (typischer Fehler):

Viele schreiben wie auf Russisch „общими словами“ (allgemein). Im Deutschen wird in der Schule **Belegpflicht** erwartet: *Textarbeit*.

4) Satzstarter & Redemittel (für Analyse) ?

Einleitung

- „Im vorliegenden **Sachtext/Kommentar** von ..., erschienen in ..., wird das Thema ... behandelt.“
- „Der Autor vertritt die These, dass ... und verfolgt die Absicht, ...“

Argumentation beschreiben

- „Zunächst stellt der Autor fest, dass ...“
- „Anschließend führt er als Beleg ... an.“
- „Darauf aufbauend leitet er ab, dass ...“
- „Auffällig ist, dass ... (Z. ...), wodurch ...“

Sprache/Wirkung

- „Die Wortwahl wirkt ..., da ...“
- „Durch den Einsatz von ... (z. B. rhetorische Frage in Z. ...) wird ...“
- „Der kurze/parataktische Satzbau verstärkt ...“
- „Damit adressiert der Autor vor allem ... (Zielgruppe).“

Bewertung im Schluss

- „Insgesamt wirkt die Argumentation (teilweise) überzeugend, weil ...“
 - „Allerdings bleibt fraglich, ob ..., da ...“
-

5) Mini-Beispiel (mit „Textbelegen“ – simuliert)

Mini-Text (fiktiv, sehr kurz):

„Viele Jugendliche schlafen zu wenig. Das ist gefährlich. Schulen sollten später beginnen, denn die Konzentration leidet und Fehler nehmen zu.“

Analyse-Satz (Muster):

„Der Autor verwendet eine **alarmierende Tonlage** („gefährlich“) und setzt auf **kurze, apodiktische Sätze** („Das ist gefährlich.“), um Dringlichkeit zu erzeugen und die Forderung nach späterem Schulbeginn zu legitimieren.“

6) Übungen (mit Lösungen) ?

Aufgabe 1 — „WAS oder WIE?“ (Sortieren)

Ordne zu: **Z** = Zusammenfassung (WAS), **A** = Analyse (WIE/WARUM/WIRKUNG).

1. „Der Autor fordert einen späteren Schulbeginn.“
2. „Die Wortwahl ist wertend und erzeugt Druck beim Leser.“
3. „Zuerst nennt der Text ein Problem, dann eine Lösung.“
4. „Die rhetorische Zuspitzung soll Zustimmung auslösen.“

Lösung:

1. **Z**
 2. **A**
 3. **A** (Struktur = wie aufgebaut)
 4. **A**
-

Aufgabe 2 — Belegpflicht trainieren (aus „allgemein“ ? „belegt“)

Mach aus den Sätzen **Analyse mit Beleg** (füge „z. B.“ + „Z.“ hinzu; wenn du keinen echten Text hast, nutze „(Z. x)“ als Platzhalter).

1. „Der Autor will überzeugen.“
2. „Der Text ist emotional.“

Musterlösung:

1. „Der Autor zielt auf Überzeugung, **indem** er seine Forderung mit Gründen stützt, **z. B.** durch ... (**Z. 5-7**), wodurch ...“
 2. „Der Text wirkt emotional durch **wertende Ausdrücke** wie „...“ (**Z. 3**) und dadurch ...“
-

Aufgabe 3 — Schreibe eine Einleitung (3–4 Sätze)

Schreibe eine Einleitung zu einem Text, dessen Angaben du so einsetzt:

- Textsorte: Kommentar
- Autor: Nina Berger
- Titel: „Zu früh in die Schule?“
- Quelle/Jahr: Online-Zeitung, 2024
- Thema: Schulbeginn und Schlaf
- Intention: überzeugen, dass Schulen später starten sollten

Musterlösung:

„Im Kommentar „Zu früh in die Schule?“ von Nina Berger, erschienen 2024 in einer Online-Zeitung, wird das Thema des frühen Schulbeginns und dessen Einfluss auf den Schlaf von Jugendlichen behandelt. Die Autorin vertritt die These, dass Schulen später beginnen sollten. Ziel des Textes ist es, die Leserinnen und Leser von der Notwendigkeit dieser Änderung zu überzeugen.“

7) Mini-Checkliste (vor dem Abgeben) ?

- Einleitung enthält **Textsorte + Autor + Titel + Quelle/Jahr + Thema + Intention**
 - Im Hauptteil: **kurzer Inhaltsgang** (nicht zu lang)
 - Jede Analyse-Aussage hat **Beleg** (*Zitat/Zeile/Beispiel*)
 - Ich schreibe überwiegend **im Präsens** („Der Autor argumentiert ...“)
 - Schluss: **bewertendes Fazit** + kurze Begründung
-

Revision #1

Created 2026-04-18 17:03:20 UTC by art10m

Updated 2026-04-18 17:04:31 UTC by art10m