

K9.2 — Erörterung schreiben: linear vs. dialektisch

(B1 → Richtung Abitur: klarer Aufbau, starke Argumente, passende Redemittel)

1) Ziel dieser Seite

Am Ende kannst du ...

- eine **Erörterung** sauber planen und schreiben,
- **Argumente** logisch aufbauen (*Behauptung* → *Begründung* → *Beispiel* → *Mini-Fazit*),
- passende **Redemittel** nutzen (immer weniger „Übersetzen im Kopf“),
- typische russischsprachige Stolperstellen vermeiden.

“ RU-Hinweis (kurz):

„Erörterung“ ≈ *рассуждение* / *аргументированное эссе*, aber im Deutschen ist die **Text-Architektur** oft strenger: klare These, klare Absätze, klare Verknüpfungen.

2) Zwei Standardformen

A) **Lineare Erörterung** (*eine klare Richtung*)

Du argumentierst **überwiegend pro ODER überwiegend contra** und führst logisch zum Schluss.

Sinnvoll, wenn: deine Position ziemlich eindeutig ist.

Struktur:

1. Einleitung: Thema + Relevanz + Leitfrage/These

2. Hauptteil: Argument 1 → 2 → 3 (steigend: *schwach* → *stark*)
3. Schluss: Ergebnis + Ausblick/Appell

B) Dialektische Erörterung (*Pro und Contra*)

Du zeigst **beide Seiten**, wägest ab und entscheidest am Ende.

Sinnvoll, wenn: die Frage gesellschaftlich kontrovers ist.

Zwei typische Modelle:

1. **Sanduhr-Modell** (*oft in Schule/Abi*):
 - Pro → Contra → **eigene Position** (mit den stärksten Argumenten)
2. **Ping-Pong-Modell:**
 - Pro 1 ↔ Contra 1 ↔ Pro 2 ↔ Contra 2 ... (riskanter, wenn's unübersichtlich wird)

3) Der „Abi“-Argument-Baustein □□ (den du immer wieder nutzt)

Ein Absatz im Hauptteil folgt idealerweise diesem Muster:

1. **These/Behauptung** (1 Satz)
2. **Begründung** (warum?)
3. **Beispiel/Beleg** (realistisch, konkret: Alltag, Studie, Erfahrung, Vergleich)
4. **Mini-Fazit** (Rückbindung an Leitfrage)

“ **RU-Parallele:** Im Russischen wirkt es manchmal stilistisch ok, länger „drumherum“ zu erklären.
Im Deutschen wirkt stark: **früh sagen, was du meinst**, dann begründen.

4) Redemittelbank □□□□ (mit RU-Stütze)

Einleitung

- „**In den letzten Jahren wird zunehmend darüber diskutiert, ob ...**“ (*в последние годы всё чаще обсуждают...*)
- „**Die Frage, ob ..., gewinnt an Bedeutung, weil ...**“ (*вопрос становится важнее, потому что...*)

- „Im Folgenden werde ich die wichtigsten Argumente abwägen.“ (далее я взвешу аргументы)

Argumente strukturieren

- „Ein zentrales Argument dafür/dagegen ist, dass ...“ (ключевой аргумент за/против...)
- „Hinzu kommt, dass ...“ (кроме того...)
- „Darüber hinaus ... / Außerdem ...“ (более того / также...)
- „Ein Beispiel dafür ist ...“ (пример...)

Abwägen (dialektisch)

- „Auf der einen Seite ..., auf der anderen Seite ...“ (с одной стороны..., с другой...)
- „Zwar ..., jedoch ...“ (хотя..., однако...)
- „Dennoch / Nichtsdestotrotz ...“ (тем не менее...)
- „Dieses Argument überzeugt nur teilweise, weil ...“ (убеждает лишь частично, потому что...)

Schluss

- „Insgesamt überwiegen die Argumente dafür/dagegen, weil ...“ (в целом аргументы перевешивают, потому что...)
- „Abschließend lässt sich festhalten, dass ...“ (в заключение можно сказать...)
- „Langfristig wäre es sinnvoll, ...“ (в долгосрочной перспективе разумно...)

5) Typische RU→DE Fehler (und wie du sie vermeidest) ⚠

- **Zu direkte „starke Wörter“:** „Das ist schlecht“ → besser: „Das ist problematisch / fragwürdig / nicht unproblematisch“.
- **Wortstellung:** Deutsche Sätze brauchen oft klare Struktur, besonders mit Konnektoren:
 - „Deshalb ist es wichtig, dass ...“ (Verb **an Position 2** im Hauptsatz)
- **Zu wenig Konkretisierung:** „Viele Menschen denken...“ → besser: **wer genau?** (Schüler, Arbeitgeber, Eltern, Großstädte, ...).
- **„Weil“-Satz als Hauptsatz** (umgangssprachlich ok, im Abi lieber sauber):
 - besser: „..., weil ...“ / „..., da ...“

6) Übungsblock (mit steigender Schwierigkeit) □

Aufgabe 1 — Mini-Plan (leicht)

Thema: „Sollte das Smartphone im Unterricht verboten werden?“

Erstelle **zwei Stichpunkt-Pläne:**

1. **linear (pro Verbot):** 3 Argumente (schwach → stark)
2. **dialektisch:** 2 Pro + 2 Contra + deine Position

Aufgabe 2 — Absatz bauen (mittel)

Schreibe **einen** Hauptteil-Absatz nach dem Baustein:

- **Behauptung:** „Ein Smartphone-Verbot kann die Konzentration verbessern.“

Vorgaben:

- mindestens **1 Konnektor** (*zwar/jedoch, daher, außerdem ...*)
- **1 konkretes Beispiel** (Unterrichtssituation)

Aufgabe 3 — Stil-Upgrade (anspruchsvoll)

Formuliere diese Sätze „abi-tauglicher“ um:

1. „Viele Leute sind süchtig nach Handy und das ist schlecht.“
2. „Man kann mit Handy auch lernen, aber es stört.“
3. „Ich denke, Verbot ist besser, weil sonst Chaos.“

7) Musterlösungen (kompakt) □□

Lösung zu Aufgabe 1 (Beispiel)

1. **Linear (pro Verbot)**
 1. weniger Ablenkung durch Nachrichten
 2. mehr aktive Mitarbeit und Gespräch im Unterricht
 3. fairere Lernbedingungen (weniger Social-Media-Druck, weniger heimliche Nutzung)
2. **Dialektisch**
 - **Pro:** Konzentration steigt; weniger Cybermobbing/heimliches Filmen
 - **Contra:** Smartphones als Lernwerkzeug (Recherche, Apps); Notfälle/Organisation

- **Position:** *Teilweises Verbot*: im Unterricht aus, gezielt für Aufgaben an

Lösung zu Aufgabe 2 (Beispiel-Absatz)

„Ein Smartphone-Verbot kann die Konzentration im Unterricht deutlich verbessern, **weil** die ständige Verfügbarkeit von Nachrichten und sozialen Medien viele Lernende aus dem Arbeitsfluss reißt. **Ein Beispiel dafür** ist eine Gruppenarbeit, bei der einzelne Schülerinnen und Schüler immer wieder auf den Bildschirm schauen und dadurch wichtige Erklärungen verpassen. **Dadurch** entstehen Rückfragen, der Arbeitsprozess verlangsamt sich und die ganze Gruppe verliert Zeit. **Insgesamt** kann ein Verbot daher dazu beitragen, dass Unterrichtsphasen effizienter genutzt werden.“

Lösung zu Aufgabe 3 (mögliche Upgrades)

1. „Ein Teil der Bevölkerung nutzt das Smartphone exzessiv, was langfristig **problematische** Folgen für Aufmerksamkeit und Wohlbefinden haben kann.“
2. „Zwar können Smartphones als Lernwerkzeug sinnvoll sein, **jedoch** besteht gleichzeitig ein erhebliches Ablenkungspotenzial.“
3. „Meiner Ansicht nach ist eine klare Regelung sinnvoll, **da** ohne verbindliche Grenzen schnell Unruhe entsteht und Unterrichtszeit verloren geht.“

8) Mini-Check

Beantworte für deinen Text:

1. **Habe ich eine Leitfrage/These** in der Einleitung?
2. Hat **jeder Absatz** ein klares Argument + Beispiel?
3. Nutze ich **Konnektoren**, ohne sie zu übertreiben?
4. Ist mein Schluss **eine Entscheidung** (nicht nur Wiederholung)?

Revision #1

Created 2026-04-18 17:01:49 UTC by art10m

Updated 2026-04-18 17:03:10 UTC by art10m