

K11.1 — Aufgaben verstehen: Operatoren sicher meistern

Ziel: Du erkennst sofort, **was genau** in einer Abi-Aufgabe verlangt wird — und lieferst die passende **Textstruktur** (nicht „zu viel“, nicht „am Thema vorbei“).

1) Die Grundidee (RU → DE) →

Im deutschen Abitur sind Aufgaben oft über **Operatoren** gesteuert. Das sind „Befehlswörter“ wie „analysieren“, „erörtern“, „beurteilen“.

Russische Analogie:

Im Russischen steht die Anforderung oft „implizit“ (z.B. „Напишите сочинение...“), und viele schreiben dann „wie sie es gelernt haben“. Im Deutschen ist es häufiger **formal codiert**: Der Operator sagt dir, **welcher Denkmodus** erwartet wird.

“ Merksatz: **Operator = Methode + Aufbau + sprachliche Haltung.**

2) Operatoren-Map: Welche Tiefe wird erwartet?

A) *Wiedergeben / Ordnen* (Basis)

- **beschreiben / darstellen / zusammenfassen**

- Du gibst wieder, **ohne** eigene Meinung.

B) *Untersuchen / Erklären (Analyse)*

- **analysieren / untersuchen / erläutern / erklären / charakterisieren**

- Du arbeitest am Text/Material: **Merkmale + Wirkung + Belege.**

C) *Bewerten / Argumentieren (Abi-Kern)*

- **erörtern / beurteilen / bewerten / Stellung nehmen / diskutieren**

- Du entwickelst eine **eigene Position**, begründest sie und setzt dich mit Gegenargumenten auseinander.

3) Die wichtigsten Operatoren (mit RU-Vergleich + „Was muss rein?“)



3.1 **Zusammenfassen** („*кратко ИЗЛОЖИТЬ*“)

Was du machst (DE):

- Nur die **Hauptaussagen**, logisch geordnet, **neutral**, keine Beispiele von dir.
- Präsens, indirekte Formulierungen: „Der Autor argumentiert, dass ...“

Checkliste:

- Thema + Textsorte + Autor/Quelle (wenn gegeben)
 - Kernaussagen in sinnvoller Reihenfolge
 - Keine Zitate-Orgie, keine Interpretation
-

3.2 Analysieren („проанализировать“)

Was du machst:

- Du zeigst, **wie** der Text funktioniert: Aufbau, Sprache, Argumentation, Stilmittel, Wirkung.
- Immer mit **Belegen** (kurze Zitate/Verweise).

Mini-Formel (sehr abi-tauglich):

Merkmal → **Beleg** → **Wirkung/Funktion**

Typischer RU-Fehler: nur „Inhalt nacherzählen“.

→ Analyse ist **nicht** „пересказ“, sondern „разбор“.

3.3 Erläutern / Erklären („пояснить“)

Was du machst:

- Du machst etwas **verständlich**: Begriff, These, Zusammenhang.
- Oft mit: Definition + Beispiel + Konsequenz.

Satzstarter:

- „Unter ... versteht man ...“
 - „Das bedeutet konkret, dass ...“
 - „Ein Beispiel dafür ist ...“
-

3.4 Charakterisieren („охарактеризовать“)

Was du machst:

- Du beschreibst systematisch Eigenschaften (Figur, Erzähler, Position eines Autors) und belegst sie.

Aufbau:

1. Kurz einordnen (Wer? Rolle? Kontext?)
2. Eigenschaften (mit Belegen)
3. Entwicklung/Spannung (falls vorhanden)
4. Kurzes Fazit

3.5 Erörtern („рассуждение/дискуссия с аргументами“)

Was du machst:

- Du diskutierst eine Frage **argumentativ** und kommst zu einem begründeten Ergebnis.

Zwei Standardformen:

1. **Linear** (eine Richtung): Pro-Argumente → Schluss
2. **Dialektisch** (Pro/Contra): Pro → Contra → Abwägung → Urteil

Abi-typisch: dialektisch + klare Gewichtung („stärker wiegt...“).

3.6 Beurteilen / Bewerten („оценить“)

Unterschied (wichtig!):

- **beurteilen** = Urteil mit nachvollziehbaren Kriterien, eher „sachlich“
- **bewerten** = Urteil + stärker wertend / normativ (z.B. ethisch, gesellschaftlich)

Trick: Nenne deine **Kriterien** explizit:

„Gemessen an ... (z.B. Wirksamkeit, Fairness, Realisierbarkeit) ist ...“

3.7 Stellung nehmen / Kommentieren („высказать позицию“)

Was du machst:

- Klare Position + Begründung + (mindestens) ein Gegenargument ernst nehmen.

Achtung: Nicht nur „Ich finde...“, sondern **argumentieren**.

4) Text-Baupläne (damit du sofort weißt, wie du schreibst)

A) Analyse-Aufgabe

1. **Einleitung:** Textdaten + Thema + Deutungshypothese (1 Satz)
2. **Hauptteil:** Aufbau/Argumentationsgang + sprachliche Mittel (immer: *Merkmale-Beleg-Wirkung*)
3. **Schluss:** Ergebnis + kurze Einordnung (Intention/Wirkung/Heute)

B) Erörterung

1. **Einleitung:** Thema + Leitfrage + Relevanz
 2. **Hauptteil:** Pro/Contra strukturiert (Absatz = 1 Argument)
 3. **Abwägung:** Was ist stärker, warum?
 4. **Schluss:** klares Urteil + Ausblick/Handlungsidee
-

5) Mini-Training (mit Lösungen)

Aufgabe 1: Operator erkennen

Ordne zu: **Zusammenfassen - Analysieren - Erörtern - Beurteilen**

1. „Arbeiten Sie heraus, wie der Autor seine Leser überzeugt.“
2. „Geben Sie die zentralen Aussagen des Textes in eigenen Worten wieder.“
3. „Setzen Sie sich argumentativ mit der These auseinander und kommen Sie zu einem Ergebnis.“
4. „Bewerten Sie die vorgeschlagenen Maßnahmen im Hinblick auf ihre Umsetzbarkeit.“

Lösung:

1. **Analysieren** (Überzeugungsstrategie)
2. **Zusammenfassen**
3. **Erörtern**
4. **Beurteilen** (Kriterium: Umsetzbarkeit)

Aufgabe 2: Von „falsch“ zu „abi-richtig“

Falsch (typisch RU-Transfer): „Der Autor sagt viele Dinge und ich denke, er hat recht.“

Mach daraus (3 Sätze): *These + Beleg + Wirkung/Urteil*

Musterlösung (Beispiel):

„Der Autor vertritt die These, dass strengere Regeln notwendig seien. Das zeigt sich etwa daran, dass er auf konkrete Folgen verweist und diese zuspitzt. Dadurch wirkt seine Argumentation alarmierend und soll Zustimmung erzeugen.“

6) Mini-Check ☐

Du kannst eine Abi-Aufgabe richtig lösen, wenn du:

- den **Operator** markierst und in *eine Methode* übersetzt,
 - weißt, ob **eigene Meinung** erlaubt/erwünscht ist,
 - einen passenden **Bauplan** wählst,
 - pro Absatz ein klares Ziel hast: *Behauptung → Beleg → Erklärung.*
-

7) Spaß-Teil: Operatoren als „Rollen“ ☐☐ (DE, leicht ironisch)

- **Zusammenfassen** = „Der Reporter“ (*neutral, kurz, sauber*)
 - **Analysieren** = „Der Mechaniker“ (*wie funktioniert das Ding?*)
 - **Erörtern** = „Der Debattierer“ (*Pro/Contra, Abwägung*)
 - **Bewerten** = „Der Richter“ (*Kriterien, Urteil*)
-

Revision #1

Created 2026-04-18 17:30:00 UTC by art10m

Updated 2026-04-18 17:30:53 UTC by art10m